



表4 学習・教育到達目標を達成するために必要な授業科目の流れ（電気電子システム工学科）（令和6年度専攻科入学用者）

| 学習・教育到達目標<br>記号 | 大項目   | カリキュラムポリシー<br>と学習・教育到達目標<br>との関係  | 学科第1学年 (R01年度) |               | 学科第2学年 (R02年度) |                   | 学科第3学年 (R03年度)     |                            | 学科第4学年 (R04年度)                         |  | 学科第5学年 (R05年度)            |           | 専攻科第1学年 (R06年度)                       |          |           |              | 専攻科第2学年 (R07年度) |          |          |          | 分科要件(総合複<br>合・新領域の「基礎工<br>学の知識・能力」) |  |  |  |  |
|-----------------|---|---|----------------|---------------|----------------|-------------------|--------------------|----------------------------|--|--|---------------------------|-----------|---------------------------------------|----------|-----------|--------------|-----------------|----------|----------|----------|-------------------------------------|--|--|--|--|
|                 |   |   | 前期             | 後期            | 前期             | 後期                | 前期                 | 後期                         | 前期                                     | 後期                                     | 前期                        | 後期        | 第1学期                                  | 第2学期     | 第3学期      | 第4学期         | 第1学期            | 第2学期     | 第3学期     | 第4学期     |                                     |  |  |  |  |
| (A)             | 人間の福祉と地球環境に配慮できる人間性と倫理観をもった技術者の育成             | 学習・教育到達目標(A)～(C)<br>(学修)<br>1. 感性豊かな技術者としての能力育成<br>2. 協働・課題発見・解決力、及び未来志向で主体的に学び続ける人間力など「技術者が備えるべき分野横断的能力」を育成する授業を配置します。<br>(専攻科)<br>1. 感性豊かな技術者としての能力育成<br>2. 協働・課題発見・解決力、及び未来志向で主体的に学び続ける人間力など「技術者が備えるべき分野横断的能力」を育成する授業を配置します。 | 世界史<br>現代社会    | 日本史<br>現代倫理   |                |                   |                    |                            |  |  | 経済学(O)<br>哲学(O)<br>歴史学(O) |           | 科学哲学(O)                               |          |           |              |                 |          |          |          |                                     |  |  |  |  |
| (B)             | すぐれたコミュニケーション能力と国際的視野をもった多様な価値観を理解できる技術者の育成   | (学修)<br>3. 人間の未来をきりひらく創造的技術者としての能力育成<br>(学修)<br>3. 人間の未来をきりひらく創造的技術者としての能力育成  | 国語             | 国語            |                |                   | 国語                 |                            | 国語(O)                                  |  |                           |           |                                       |          |           |              |                 |          |          |          |                                     |  |  |  |  |
| (C)             | 早期技術者教育の特色を生かし、科学と技術の基礎を身につけた、健全で創造性豊かな技術者の育成 | (学修)<br>3. 人間の未来をきりひらく創造的技術者としての能力育成<br>(専攻科)<br>1. 感性豊かな技術者としての能力育成<br>2. 協働・課題発見・解決力、及び未来志向で主体的に学び続ける人間力など「技術者が備えるべき分野横断的能力」を育成する授業を配置します。<br>①設計・システム系<br>②情報・論理系<br>③材料・バイオ系<br>④力学系<br>⑤社会技術系                              | 基礎数学A<br>基礎数学B | 基礎数学C<br>代数幾何 | 微分積分I          | 微分積分II            | 確率                 | 応用数学I A(O)<br>統計学(O)       | 応用数学I B(O)                             | 応用数学II A(O)                            | 応用数学II B(O)               | 応用解析(O)   | 応用代数(O)                               |          |           |              |                 |          |          |          |                                     |  |  |  |  |
| (D)             | 工学の専門知識とものづくりのスキルを兼ね備え、情報技術を駆使できる技術者の育成       | (学修)<br>2. 実践力のある技術者としての能力育成<br>(専攻科)<br>2. 実践力のある技術者としての能力育成   | 基礎情報処理         | プログラミング       | プログラミング演習      | プログラミング演習         | 応用プログラミング(O)       | システム制御工学                   | 電気電子材料I(O)<br>物理学I B(O)                | 電気電子材料II                               |                           |           |                                       |          |           |              |                 |          |          |          |                                     |  |  |  |  |
| (E)             | 多面的な思考力と計画力をもつ、課題の解決と技術の開発を遂行できる技術者の育成        | (学修)<br>2. 実践力のある技術者としての能力育成<br>(専攻科)<br>2. 実践力のある技術者としての能力育成   | 電気電子工学基礎       | デジタル回路        | 論理回路           | 基礎電気回路            | 電気回路I              | 電気回路II A(O)<br>電子回路II A(O) | 電磁気学A(O)<br>電気回路II B(O)<br>電子回路II B(O) | 電磁気学B(O)<br>電気回路II C(O)<br>電子回路II C(O) | デジタル信号処理(O)               | 電子デバイス(O) | フーリエ解析(O)<br>計算機システム(O)<br>エネルギー工学(O) | 電力システム工学 | 電気電子設計(O) | 環境エネルギー工学(O) | 流体力学(O)         | 流体力学(O)  | 流体力学(O)  | 流体力学(O)  |                                     |  |  |  |  |
| (F)             | 地域の産業と社会に貢献し、時代の要請に応えられる実践力のある技術者の育成          | (学修)<br>3. 人間の未来をきりひらく創造的技術者としての能力育成<br>(専攻科)<br>3. 人間の未来をきりひらく創造的技術者としての能力育成   | ものづくり技術実習I     | ものづくり技術実習II   | 電気電子システム工学実験I  | 電気電子システム工学実験II(O) | 電気電子システム工学実験III(O) | 卒業研究(O)                    | 卒業研究(O)                                | 卒業研究(O)                                | 卒業研究(O)                   | 卒業研究(O)   | 卒業研究(O)                               | 卒業研究(O)  | 卒業研究(O)   | 卒業研究(O)      | 卒業研究(O)         | 卒業研究(O)  | 卒業研究(O)  | 卒業研究(O)  |                                     |  |  |  |  |
| (G)             | 自発的学習能力を身につけ、継続的に自己啓発できる技術者の育成                | (学修)<br>3. 人間の未来をきりひらく創造的技術者としての能力育成<br>(専攻科)<br>3. 人間の未来をきりひらく創造的技術者としての能力育成   | 健康・体育          | 健康・体育         | 健康・体育          | 健康・体育(O)          | 健康・体育(O)           | 健康・体育(O)                   | 健康・体育(O)                               | 健康・体育(O)                               | 健康・体育(O)                  | 健康・体育(O)  | 健康・体育(O)                              | 健康・体育(O) | 健康・体育(O)  | 健康・体育(O)     | 健康・体育(O)        | 健康・体育(O) | 健康・体育(O) | 健康・体育(O) |                                     |  |  |  |  |

カリキュラムポリシー  
 学修  
 電気電子システム工学科は、ディプロマポリシー（学位授与の方針）に掲げた知識・技能などを育成するために、低学年では一般科目を中心に工学基礎科目を履修させ、学年が上がるにつれ専門科目を多く学ぶ「くび型」の教育課程を編成します。そして、国立高等専門学校機構モデルコアカリキュラム「技術者が備えるべき能力」を育成する講義、演習、実験、実習又は実技を適切に組み合わせた授業を行います。その評価は、学修成果の到達目標に対する達成度により行います。

専攻科  
 電子機械システム工学専攻は、ディプロマポリシー（学位授与の方針）に掲げた知識・技能などを高め、学士(工学)の学位が取得可能な教育課程を編成します。そして、国立高等専門学校機構モデルコアカリキュラム「技術者が備えるべき能力」を育成する講義、演習、実験、実習又は実技を適切に組み合わせた授業を行います。その評価は、学修成果の到達目標に対する達成度により行います。

講義: 31.0 単位  
 演習: 2.0 単位  
 実験実習: 4.0 単位

講義: 29.0 単位  
 演習: 1.0 単位  
 実験実習: 5.0 単位

講義: 25.0 単位  
 演習: 6.0 単位  
 実験実習: 6.0 単位

講義: 33.0 単位  
 演習: 0.0 単位  
 実験実習: 9.0 単位

講義: 46.0 単位  
 演習: 0.0 単位  
 実験実習: 23.0 単位

講義: 50.0 単位  
 演習: 0.0 単位  
 実験実習: 32.0 単位

講義: 18.0 単位  
 演習: 4.0 単位  
 実験実習: 22.0 単位

科目名 = 講義  
 科目名 = 演習  
 科目名 = 実験・実習

※ 生産システム・環境工学プログラムにおいて、対応する学習・教育到達目標の達成に重要な位置づけにある科目には○、特に重要な位置づけにある科目には◎を付している。



表4 学習・教育到達目標を達成するために必要な授業科目の流れ (物質工学科, 材料工学コース) (令和6年度専攻科入学者用)

| 学習・教育到達目標<br>記号 | 大項目  | カリキュラムポリシー<br>と学習・教育到達目標<br>との関係   | 学科第1学年 (R01年度)         |                                    | 学科第2学年 (R02年度)  |                                       | 学科第3学年 (R03年度)                           |                          | 学科第4学年 (R04年度)  |   | 学科第5学年 (R05年度)                |                       | 専攻科第1学年 (R06年度)     |                 |                 |                 | 専攻科第2学年 (R07年度) |                 |                 |                 | 分科要件 (総合複<br>合・新領域の「基礎工<br>学の知識・能力」) |                 |
|-----------------|--|--|------------------------|------------------------------------|-----------------|---------------------------------------|--|--------------------------|-----------------|---|-------------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------------------------------------|-----------------|
|                 |  |  | 前期                     | 後期                                 | 前期              | 後期                                    | 前期                                       | 後期                       | 前期              | 後期  | 前期                            | 後期                    | 第1学期                | 第2学期            | 第3学期            | 第4学期            | 第1学期            | 第2学期            | 第3学期            | 第4学期            |                                      |                 |
| (A)             | 人間の福祉と地球環境に配慮できる人間性と倫理観をもった技術者の育成            | 学習・教育到達目標 (A)~(C)<br>(学科)<br>1. 感性豊かな技術者としての能力育成<br>2. 倫理観など「技術者が分野共通で備えるべき基礎的能力」を育成する授業を配置します。<br>(専攻科)<br>1. 感性豊かな技術者としての能力育成<br>2. 倫理観など「技術者が分野共通で備えるべき基礎的能力」を育成する授業を配置します。 | 世界史<br>現代社会            | 化学<br>生命環境基礎<br>音楽<br>美術           | 日本史<br>現代倫理     | 化学                                    |  |                          | 文学              | 経済学 (○)<br>哲学 (○)<br>歴史学 (○)  | 科学哲学 (◎)                      |                       |                     |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                                      |                 |
| (B)             | すぐれたコミュニケーション能力と国際的視野をもつ、多様な価値観を理解できる技術者の育成  | 学習・教育到達目標 (B)<br>(学科)<br>3. 人間の未来を切りひらく創造的技術者としての能力育成<br>(専攻科)<br>3. 人間の未来を切りひらく創造的技術者としての能力育成   | 国語                     | 英語 I A<br>英語 I B<br>英語 I C<br>英語多様 | 国語              | 英語 II A<br>英語 II B<br>英語 II C<br>英語多様 | 英語 III A<br>英語 III B<br>英語 III C<br>英語多様 | 英語 IV<br>コミュニケーション特講 (◎) | 英語 I (◎)        | 英語 VA (◎)<br>英語 VB (◎)<br>英語 VC (◎)<br>英語 VD (◎)<br>英語 VE (◎)<br>英語特講 | 総合英語 (◎)                      |                       |                     |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                                      |                 |
| (C)             | 早期技術者教育の特色を生かし、科学と技術の基礎を身につけた、総合で個性豊かな技術者の育成 | 学習・教育到達目標 (C)<br>(学科)<br>3. 人間の未来を切りひらく創造的技術者としての能力育成<br>(専攻科)<br>3. 人間の未来を切りひらく創造的技術者としての能力育成   | 基礎数学A<br>基礎数学B<br>課題数学 | 基礎数学C<br>微分積分 I                    | 基礎数学C<br>微分積分 I | 微分積分 II<br>代数幾何                       | 微分積分 II<br>確率                            | 応用数学 I A (◎)<br>統計学 (◎)  | 応用数学 I B (◎)    | 応用数学 II A (◎)<br>物理学 II A (◎)<br>化学システム制御 (◎)                         | 応用数学 II B (◎)<br>物理学 II B (◎) | 応用解析 (◎)<br>量子物理学 (◎) | 応用代数 (◎)<br>物理学 (◎) |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                                      |                 |
| (D)             | 工学の専門知識とものづくりのスキルを兼ね備え、情報技術を駆使できる技術者の育成      | 学習・教育到達目標 (D)<br>(学科)<br>2. 実践力のある技術者としての能力育成<br>(専攻科)<br>2. 実践力のある技術者としての能力育成   | 基礎情報処理                 | 基礎情報処理                             | 基礎情報処理          | 基礎情報処理                                | 基礎情報処理                                   | 基礎情報処理                   | 基礎情報処理          | 基礎情報処理  | 基礎情報処理                        | 基礎情報処理                | 基礎情報処理              | 基礎情報処理          | 基礎情報処理          | 基礎情報処理          | 基礎情報処理          | 基礎情報処理          | 基礎情報処理          | 基礎情報処理          | 基礎情報処理                               | 基礎情報処理          |
| (E)             | 多面的思考力と課題解決と技術の関係を築ける技術者の育成                  | 学習・教育到達目標 (E)~(G)<br>(学科)<br>3. 人間の未来を切りひらく創造的技術者としての能力育成<br>(専攻科)<br>3. 人間の未来を切りひらく創造的技術者としての能力育成   | 物質工学概論                 | 物質工学実験 (化学)<br>レポート作成法             | 物質工学実験 (分析)     | 物質工学実験 (有機・無機・生)                      | 物質工学実験 (物化) (◎)                          | 物質工学実験 (物化) (◎)          | 物質工学実験 (物化) (◎) | 物質工学実験 (物化) (◎)   | 物質工学実験 (物化) (◎)               | 物質工学実験 (物化) (◎)       | 物質工学実験 (物化) (◎)     | 物質工学実験 (物化) (◎) | 物質工学実験 (物化) (◎) | 物質工学実験 (物化) (◎) | 物質工学実験 (物化) (◎) | 物質工学実験 (物化) (◎) | 物質工学実験 (物化) (◎) | 物質工学実験 (物化) (◎) | 物質工学実験 (物化) (◎)                      | 物質工学実験 (物化) (◎) |
| (F)             | 地域の産業と社会に連携し、時代の要請に応えられる実践力のある技術者の養成         | 学習・教育到達目標 (F)<br>(学科)<br>3. 人間の未来を切りひらく創造的技術者としての能力育成<br>(専攻科)<br>3. 人間の未来を切りひらく創造的技術者としての能力育成   | 物質工学概論                 | 物質工学実験 (化学)<br>レポート作成法             | 物質工学実験 (分析)     | 物質工学実験 (有機・無機・生)                      | 物質工学実験 (物化) (◎)                          | 物質工学実験 (物化) (◎)          | 物質工学実験 (物化) (◎) | 物質工学実験 (物化) (◎)   | 物質工学実験 (物化) (◎)               | 物質工学実験 (物化) (◎)       | 物質工学実験 (物化) (◎)     | 物質工学実験 (物化) (◎) | 物質工学実験 (物化) (◎) | 物質工学実験 (物化) (◎) | 物質工学実験 (物化) (◎) | 物質工学実験 (物化) (◎) | 物質工学実験 (物化) (◎) | 物質工学実験 (物化) (◎) | 物質工学実験 (物化) (◎)                      |                 |
| (G)             | 自発的学習能力を身につけ、継続的に自己啓発できる技術者の育成               | 学習・教育到達目標 (G)<br>(学科)<br>3. 人間の未来を切りひらく創造的技術者としての能力育成<br>(専攻科)<br>3. 人間の未来を切りひらく創造的技術者としての能力育成   | 基礎化学演習 I               | 基礎化学演習 II                          | 基礎化学演習 II       | 基礎化学演習 II                             | 基礎化学演習 II                                | 基礎化学演習 II                | 基礎化学演習 II       | 基礎化学演習 II   | 基礎化学演習 II                     | 基礎化学演習 II             | 基礎化学演習 II           | 基礎化学演習 II       | 基礎化学演習 II       | 基礎化学演習 II       | 基礎化学演習 II       | 基礎化学演習 II       | 基礎化学演習 II       | 基礎化学演習 II       | 基礎化学演習 II                            | 基礎化学演習 II       |

カリキュラムポリシー  
 学科学科は、ディプロマポリシー(学位授与の方針)に掲げた知識・技能などを育成するために、低学年では一般科目を中心に工学基礎科目を織り交ぜ、学年が上がるにつれ専門科目を多く学ぶ「くさび型」の教育課程を編成します。そして、国立高等専門学校機構モデルコアカリキュラム「技術者が備えるべき能力」を育成する講義、演習、実験、実習又は実技を適切に組み合わせた授業を行います。その評価は、学修成果の到達目標に対する達成度により行います。  
 専攻科  
 物質工学専攻は、ディプロマポリシー(学位授与の方針)に掲げた知識・技能などを高め、学士(工学)の学位が取得可能な教育課程を編成します。そして、国立高等専門学校機構モデルコアカリキュラム「技術者が備えるべき能力」を育成する講義、演習、実験、実習又は実技を適切に組み合わせた授業を行います。その評価は、学修成果の到達目標に対する達成度により行います。

|              |              |              |               |               |               |               |
|--------------|--------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 講義: 29.0 単位  | 講義: 27.0 単位  | 講義: 25.0 単位  | 講義: 33.0 単位   | 講義: 44.0 単位   | 講義: 42.0 単位   | 講義: 24.0 単位   |
| 演習: 5.0 単位   | 演習: 2.0 単位   | 演習: 1.0 単位   | 演習: 0.0 単位    | 演習: 0.0 単位    | 演習: 2.0 単位    | 演習: 4.0 単位    |
| 実験実習: 3.0 単位 | 実験実習: 4.0 単位 | 実験実習: 8.5 単位 | 実験実習: 12.0 単位 | 実験実習: 25.0 単位 | 実験実習: 32.0 単位 | 実験実習: 22.0 単位 |

科目名 = 講義      科目名 = 演習      科目名 = 実験・実習

※ 生産システム・環境工学プログラムにおいて、対応する学習・教育到達目標の達成に重要な位置づけにある科目には◎、特に重要な位置づけにある科目には◎を付している。



表4 学習・教育到達目標を達成するために必要な授業科目の流れ（環境都市工学科）（令和6年度専攻科入学者用）

| 学習・教育到達目標<br>記号 | 大項目  | カリキュラムポリシー<br>と学習・教育到達目標<br>との関係   | 分野別要件(総合複<br>合・新領域の「基礎工<br>学の知識・能力」)                           | 学科第1学年 (R01年度)                            |   | 学科第2学年 (R02年度)  |   | 学科第3学年 (R03年度)   |  | 学科第4学年 (R04年度)   |   | 学科第5学年 (R05年度)   |  | 専攻科第1学年 (R06年度)                               |                             |                |                | 専攻科第2学年 (R07年度) |                |                |      | 分野別要件(総合複<br>合・新領域の「基礎工<br>学の知識・能力」) |
|-----------------|--|--|--|---|---|---|---|--|--|--|---|--|--|---|-----------------------------|----------------|----------------|-----------------|----------------|----------------|------|--------------------------------------|
|                 |  |  |  | 前期  | 後期                                      | 前期  | 後期  | 前期   | 後期   | 前期   | 後期  | 前期   | 後期   | 第1学期  | 第2学期                        | 第3学期           | 第4学期           | 第1学期            | 第2学期           | 第3学期           | 第4学期 |                                      |
| (A)             | 人間の福祉と地球環境に配慮できる人間性と倫理観をもった技術者の育成            | 学習・教育到達目標(A)<br>(学科)<br>1. 感性豊かな技術者としての能力育成<br>2. 倫理観など「技術者が分野共通で備えるべき基礎的能力」を育成する授業を配置します。<br>(専攻科)<br>1. 感性豊かな技術者としての能力育成<br>2. 倫理観など「技術者が分野共通で備えるべき基礎的能力」を高める授業を配置します。   |  | 世界史<br>現代社会<br>化学<br>生命環境基礎<br>音楽<br>美術   | 日本史<br>現代倫理<br>化学<br>基礎環境工学             |   |   |  | 文学(O)  | 経済学(O)<br>哲学(O)<br>歴史学(O)  | 科学哲学(O)   |  | 地域文化論  |   |                             |                |                |                 |                |                |      |                                      |
| (B)             | すぐれたコミュニケーション能力と国際的視野をもった多様な価値観を理解できる技術者の育成  | 学習・教育到達目標(B)<br>(学科)<br>3. 人間の未来をきりひらく創造的技術者としての能力育成<br>4. 協働力、課題発見・解決力、及び未来志向で主体的に学び続ける人間力など「技術者が備えるべき分野横断的能力」を育成する授業を配置します。<br>(専攻科)<br>3. 人間の未来をきりひらく創造的技術者としての能力育成<br>4. 協働力、課題発見・解決力、及び未来志向で主体的に学び続ける人間力など「技術者が備えるべき分野横断的能力」を高める授業を配置します。 |  | 国語<br>英語ⅠA<br>英語ⅠB<br>英語ⅠC<br>英語多読        | 国語<br>英語ⅡA<br>英語ⅡB<br>英語ⅡC<br>英語多読      | 国語<br>英語ⅢA<br>英語ⅢB<br>英語ⅢC<br>英語多読                                | 英語Ⅳ<br>コミュニケーション特講(O)<br>英語特講(O)  | 英語Ⅳ<br>コミュニケーション特講(O)<br>英語特講(O)   | 英語ⅤA(O)<br>英語ⅤB(O)<br>英語ⅤC(O)<br>英語ⅤD(O)<br>英語ⅤE(O)<br>英語特講(O)   | 英語ⅤA(O)<br>英語ⅤB(O)<br>英語ⅤC(O)<br>英語ⅤD(O)<br>英語ⅤE(O)<br>英語特講(O)   | 総合英語(O)   | 総合英語(O)  | 日本語文化(O)   | 欧米文化論(O)                                      | 実用英語(O)                     |                |                |                 |                |                |      |                                      |
| (C)             | 早期技術者教育の充実を期し、科学と技術の基礎を身につけた、健全で創造性豊かな技術者の育成 | 学習・教育到達目標(C)<br>(学科)<br>3. 人間の未来をきりひらく創造的技術者としての能力育成<br>4. 協働力、課題発見・解決力、及び未来志向で主体的に学び続ける人間力など「技術者が備えるべき分野横断的能力」を育成する授業を配置します。<br>(専攻科)<br>3. 人間の未来をきりひらく創造的技術者としての能力育成<br>4. 協働力、課題発見・解決力、及び未来志向で主体的に学び続ける人間力など「技術者が備えるべき分野横断的能力」を高める授業を配置します。 | (数学、物理学)<br>①設計・システム系<br>②情報・論理系<br>③材料・バイオ系<br>④力学系<br>⑤社会技術系 | 基礎数学A<br>基礎数学B<br>基礎情報処理                  | 基礎数学C<br>代数幾何<br>情報処理Ⅰ                  | 微積分Ⅰ<br>微積分Ⅱ<br>確率<br>構造設計Ⅰ                                       | 微積分Ⅱ<br>確率<br>構造設計Ⅰ   | 応用数学ⅠA(O)<br>統計学(O)<br>衛生工学(O)<br>物理学ⅠA(O)   | 応用数学ⅠB(O)<br>物理学ⅠB(O)  | 応用数学ⅡA(O)<br>物理学ⅡA(O)<br>構造設計Ⅱ(O)  | 応用数学ⅡB(O)<br>物理学ⅡB(O)<br>情報処理Ⅱ(O)   | 応用解析(O)<br>量子物理学(O)  | 応用代数(O)<br>物理学Ⅱ(O)   | 環境都市工学特別研究Ⅰ(O)                                | 環境都市工学特別研究Ⅱ(O)              | 生命科学(O)        |                |                 |                |                |      |                                      |
| (D)             | 工学の専門知識とものづくりのスキルを兼ね備え、情報技術を駆使できる技術者の育成      | 学習・教育到達目標(D)<br>(学科)<br>2. 実践力のある技術者としての能力育成<br>3. 専門的知識、ものづくりスキルなど「技術者が備えるべき分野別専門的能力」を育成する授業を配置します。<br>(専攻科)<br>2. 実践力のある技術者としての能力育成<br>3. 専門的知識、ものづくりスキルなど「技術者が備えるべき分野別専門的能力」を高める授業を配置します。   |  | 測量学Ⅰ<br>環境都市概論<br>環境都市工学基礎実務<br>環境都市工学製図Ⅰ | 測量学Ⅱ<br>測量学実習Ⅰ<br>科学技術数学演習<br>環境都市工学製図Ⅱ | 測量学Ⅲ<br>測量学実習Ⅱ<br>建設材料<br>水理学Ⅰ<br>水環境(O)<br>地盤工学Ⅰ<br>計画学<br>建設技術史 | 測量学Ⅲ<br>測量学実習Ⅱ<br>建設材料<br>水理学Ⅰ<br>水環境(O)<br>地盤工学ⅡA(O)<br>地盤工学ⅡB(O)<br>都市計画A(O)<br>都市計画B(O)<br>環境都市工学研究ゼミナール<br>環境都市工学実験Ⅰ(O) | 測量学Ⅲ<br>測量学実習Ⅱ<br>鉄筋コンクリート工学A(O)<br>水理学ⅡA(O)<br>水環境(O)<br>地盤工学ⅡA(O)<br>地盤工学ⅡB(O)<br>都市計画A(O)<br>都市計画B(O)<br>環境都市工学実験Ⅱ(O) | 測量学Ⅲ<br>測量学実習Ⅱ<br>鉄筋コンクリート工学B(O)<br>水理学ⅡB(O)<br>水環境(O)<br>地盤工学ⅡA(O)<br>地盤工学ⅡB(O)<br>都市計画A(O)<br>都市計画B(O)<br>環境都市工学実験Ⅱ(O) | 測量学Ⅲ<br>測量学実習Ⅱ<br>河川水理学(O)<br>環境工学(O)<br>建築学概論(O)<br>交通工学(O)<br>防災計画+景観工学(O)<br>建設マネジメント(O)<br>科学技術英語Ⅰ(O)<br>環境都市工学実験Ⅱ(O)<br>卒業研究(O) | 測量学Ⅲ<br>測量学実習Ⅱ<br>河川水理学(O)<br>環境工学(O)<br>建築学概論(O)<br>交通工学(O)<br>防災計画+景観工学(O)<br>建設マネジメント(O)<br>科学技術英語Ⅱ(O)<br>環境都市工学特別研究Ⅰ(O) | 測量学Ⅲ<br>測量学実習Ⅱ<br>都市環境材料学(O)<br>環境エネルギー工学(O)<br>環境都市工学(O)<br>生産システム工学(O)<br>環境都市工学特別研究Ⅰ(O) | 測量学Ⅲ<br>測量学実習Ⅱ<br>都市環境材料学(O)<br>環境エネルギー工学(O)<br>環境都市工学(O)<br>生産システム工学(O)<br>環境都市工学特別研究Ⅱ(O) | 測量学Ⅲ<br>測量学実習Ⅱ<br>環境都市工学(O)<br>環境都市工学特別研究Ⅱ(O) | 測量学Ⅲ<br>測量学実習Ⅱ<br>環境都市工学(O) |                |                |                 |                |                |      |                                      |
| (E)             | 多面的思考力と計画力をもった、課題の解決と技術の発展を実行できる技術者の育成       | 学習・教育到達目標(E)<br>(学科)<br>3. 人間の未来をきりひらく創造的技術者としての能力育成<br>4. 協働力、課題発見・解決力、及び未来志向で主体的に学び続ける人間力など「技術者が備えるべき分野横断的能力」を育成する授業を配置します。<br>(専攻科)<br>3. 人間の未来をきりひらく創造的技術者としての能力育成<br>4. 協働力、課題発見・解決力、及び未来志向で主体的に学び続ける人間力など「技術者が備えるべき分野横断的能力」を高める授業を配置します。 |  |   |   |   |   | 技術科学フロンティア概論(O)<br>自己啓発型課題学習   | アントレプレナーシップ論<br>自己啓発型課題学習  | 卒業研究(O)<br>技術科学フロンティア概論(O)   | 環境都市工学特別研究Ⅰ(O)<br>環境都市工学特別実務(O)<br>生産システム工学(O)  | 環境都市工学特別研究Ⅱ(O)   | 環境都市工学特別研究Ⅱ(O)   | 環境都市工学特別研究Ⅱ(O)                                | 環境都市工学特別研究Ⅱ(O)              | 環境都市工学特別研究Ⅱ(O) |                |                 |                |                |      |                                      |
| (F)             | 地域の産業と社会に連携し、時代の要請に応えられる実践力のある技術者の育成         | 学習・教育到達目標(F)<br>(学科)<br>3. 人間の未来をきりひらく創造的技術者としての能力育成<br>4. 協働力、課題発見・解決力、及び未来志向で主体的に学び続ける人間力など「技術者が備えるべき分野横断的能力」を育成する授業を配置します。<br>(専攻科)<br>3. 人間の未来をきりひらく創造的技術者としての能力育成<br>4. 協働力、課題発見・解決力、及び未来志向で主体的に学び続ける人間力など「技術者が備えるべき分野横断的能力」を高める授業を配置します。 |  |   |   |   |   |  |  |  |   |  | 長期学外実習<br>学外実習Ⅰ<br>学外実習Ⅱ   | 学外実習Ⅰ<br>学外実習Ⅱ                                | 学外実習Ⅰ<br>学外実習Ⅱ              | 学外実習Ⅰ<br>学外実習Ⅱ | 学外実習Ⅰ<br>学外実習Ⅱ | 学外実習Ⅰ<br>学外実習Ⅱ  | 学外実習Ⅰ<br>学外実習Ⅱ | 学外実習Ⅰ<br>学外実習Ⅱ |      |                                      |
| (G)             | 自発的学習能力を身につけ、継続的に自己啓発できる技術者の育成               | 学習・教育到達目標(G)<br>(学科)<br>3. 人間の未来をきりひらく創造的技術者としての能力育成<br>4. 協働力、課題発見・解決力、及び未来志向で主体的に学び続ける人間力など「技術者が備えるべき分野横断的能力」を育成する授業を配置します。<br>(専攻科)<br>3. 人間の未来をきりひらく創造的技術者としての能力育成<br>4. 協働力、課題発見・解決力、及び未来志向で主体的に学び続ける人間力など「技術者が備えるべき分野横断的能力」を高める授業を配置します。 |  |   |   |   |   |  |  |  |   |  |  |   |                             |                |                |                 |                |                |      |                                      |

カリキュラムポリシー  
 学科  
 環境都市工学科は、ディプロマポリシー(学位授与の方針)に掲げた知識・技能などを育成するために、低学年では一般科目を中心に工学基礎科目を履修させ、学年が上がるにつれ専門科目を多く学ぶ「くまび型」の教育課程を編成します。そして、国立高等専門学校機構モデルコアカリキュラム「技術者が備えるべき能力」を育成する講義、演習、実験、実習又は実技を適切に組み合わせた授業を行います。その評価は、学修成果の到達目標に対する達成度により行います。

専攻科  
 環境都市工学専攻は、ディプロマポリシー(学位授与の方針)に掲げた知識・技能などを高め、学士(工学)の学位が取得可能な教育課程を編成します。そして、国立高等専門学校機構モデルコアカリキュラム「技術者が備えるべき能力」を育成する講義、演習、実験、実習又は実技を適切に組み合わせた授業を行います。その評価は、学修成果の到達目標に対する達成度により行います。

講義: 31.0 単位      演習: 3.0 単位      実験実習: 3.0 単位  
 講義: 28.0 単位      演習: 4.0 単位      実験実習: 3.0 単位  
 講義: 29.0 単位      演習: 1.0 単位      実験実習: 5.5 単位  
 講義: 35.0 単位      演習: 0.0 単位      実験実習: 8.0 単位  
 講義: 43.0 単位      演習: 0.0 単位      実験実習: 25.0 単位  
 講義: 46.0 単位      演習: 2.0 単位      実験実習: 32.0 単位  
 講義: 14.0 単位      演習: 4.0 単位      実験実習: 22.0 単位

科目名 = 講義      科目名 = 演習      科目名 = 実験・実習

※ 生産システム・環境工学プログラムにおいて、対応する学習・教育到達目標の達成に重要な位置づけにある科目には○、特に重要な位置づけにある科目には◎を付している。